

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.6.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Božena Horváthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dnešné stretnutie sme venovali našej téme : Vyhodnotenie pol roka, analýza činnosti klubu. Tento polrok prevládala forma prezenčného vyučovania, čo sa objavilo na výsledkoch väčšiny žiakov. Záver druhého polroka bol čiastočne ovplyvnený prijímacími skúškami a maturitnými skúškami . V dôsledku zainteresovanosti učiteľov bol aj upravovaný rozvrh a niektoré delené hodiny boli zrušené. Čo sa týka činnosti klubu sme sa stretli na našej spoločnej práci desať krát pri zaujímavých témach.

Kľúčové slová: činnosť klubu, hodnotenie činnosti, hodnotenie polroka

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, oboznámenie s témou: Vyhodnotenie pol roka, analýza činnosti klub
2. Pani Horváthová zhrnula priebeh a vyhodnotenie polroka a činnosti klubu
3. Diskusia
4. Podakovanie

Toto klasifikačné obdobie hoci bola prezenčná forma vyučovania, stále bolo sprevádzané dôsledkami kovidu. Hlavná príčina zhoršenia u niektorých študentov bolo spôsobené hlavne veľkou absenciou. Absencia sa znásobovala hlavne v dôsledku takpovediac odovzdávania si ochorenia v rodine. Klasifikácia prospechu je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jej cieľom je vyjadriť príslušným klasifikačným stupňom vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré si žiaci osvojili, a podnecovať ich záujem o dopĺňanie a upevňovanie získaných vedomostí, zručností a návykov a zvládnutie širšej problematiky predmetu. Na úvod sme zhodnotili výsledky z matematiky. Snažili sme sa porovnať aj osemročné a štvorročné štúdium. Je jasné, že najlepšie výsledky stabilne dosahujú triedy v nižšej forme osemročného štúdia . Uvádzame priemerný prospech : Príma -1,72, sekunda -1,43, tercia -1,82, kvarta – 1,92.

Vyššie gymnázium : kvinta -1,57, sexta-2,3, septima – 1,8, októbra 1,37 a cvičenia -2,2.

Štvorročné štúdium . 1.A- 2,23, 2.A -2,43, 3.A -2,7, 4.A- 1,64a cvičenia 2,4.

Pre porovnanie rovnakej skupiny študentov v osemročnej forme priemer je 1,85 a v štvorročnej forme štúdia je 2,28. Stále je znateľný rozdiel výsledkov a vidieť opodstatnenosť zaradenia osemročného štúdia.

Potom sme porovnávali hodnotenie predmetu informatika . Nižšie osemročné štúdium :

Prima- 1,00, sekunda- 1,04 , terciá 1,06 a kvarta – 1,25. Vidíme , že tento predmet sa teší veľkej obľube. Vyššie triedy : kvinta -1,00, sexta – 1,45, septima – 1,27. Priemer na triedu – 1,24.

Štvorročné štúdium : 1.A-1,09, 2.A- 1,32, 3.A- 1,22.Priemer na triedu -1,21. Porovnateľné výsledky. V rámci projektu pracoval aj krúžok – príprava na fyzikálnu olympiádu. Pravidelne sa ho zúčastňovali štyria študenti: Dobosová, Augustín, Kalmárová, Miškeiová. Traja splnili podmienky na postup do krajského kola , no vzhľadom na prekrytie termínov s exkurziou sa krajského kola zúčastnila len jedna študentka, ktorá nás reprezentovala v kategórii C.

Tento školský rok písali aj monitor naša trieda kvarta. Nás zaujímali výsledky z matematiky priemer triedy z matematiky bol 57,4%. Výsledky žiakov gymnázií (74,3 %) sú lepšie oproti národnému priemeru (53,2 %) na úrovni silnej vecnej významnosti. V riadnom a náhradnom termíne sa testovanie uskutočnilo spolu na 1 597 školách, z toho bolo 1 469 základných škôl, 119 gymnázií s osemročným vzdelávacím programom a 9 stredných športových škôl s osemročným vzdelávacím programom. Dievčatá riešili test s úspešnosťou 52,5 % a chlapci 53,9 %.

Čo sa týka práce nášho klubu, keďže máme len štyroch členov, je to náročná práca z dôvodu rozdelenia a naplánovania práce a spracovania daných tém podľa plánu. Tento polrok sme sa venovali hlavne témam: Spoločné vytváranie úloh na rôzne úrovne MG na ŽŠ a SŠ, Vzájomné diskusie a porovnávanie a hodnotenie testových úloh na ŽŠ a SŠ, Vytváranie úloh , banka úloh na prípravu na ústnu maturitnú skúšku, Projektové, problémové vyučovanie a iné formy, Súťaže , kvízy a iné formy zábavných aktivít. Všetky témy boli inšpiratívne a prínosné. Banky úloh či už na maturitné skúšky alebo pri hodnotení úloh sú veľmi dôležité , aby sme zlepšili výsledky nielen na monitore v kvarte , ale aj na písomných maturitných skúškach z matematiky. Nižšia úspešnosť riešenia pri úlohách s kontextom reálneho života môže byť tiež dôsledkom slabších čitateľských zručností žiakov – neporozumenia zadaniu. Pri hodnotení písomných prác preto musíme dôsledne používať platnú klasifikačnú stupnicu, s ktorou sú žiaci oboznámení. Znamka má byť meradlom vedomostí žiakov, nemá byť ani odmenou, ani nástrojom trestu. Pri hodnotení žiakov musíme dodržať princípy na hodnotenie a klasifikáciu. Súťaže , kvízy a iné formy zábavných aktivít využívame niekedy na začiatku hodiny ako vhodnú motiváciu hlavne u mladších žiakov. Vhodné sú obdobia aj na konci školského roka , kde preferujeme hlavne súťažné kvízy , kde si žiaci hravou formou opakujú učivo. Veľmi nám pomohli aj v závere školského roka.

Jednotliví členovia hodnotili prácu klubu ako prínosnú pre ich ďalšiu pedagogickú prax a konštatovali, že aj nasledujúcim roku budú aktívne spolupracovať.

Vedúca klubu Mgr. Božena Horváthová poďakovala v závere všetkým členom za aktívnu celoročnú spoluprácu.

13. Závery a odporúčania:

Zapísať a poslať správu o činnosti klubu.

Členovia pedagogického klubu učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti berú na vedomie hodnotenie činnosti a práce klubu v minulom roku, návrhy na zlepšenie činnosti a práce v nasledujúcom školskom roku.

Členovia pedagogického klubu sa dohodli, že: budú naďalej vzájomne spolupracovať pri rozvíjaní medzi predmetových vzťahov vo finančnej a matematickej gramotnosti, Budeme aktívne vyhľadávať úlohy z praxe, ktorých riešenie je súčasťou obsahu vzdelávania viacerých predmetov, budeme sa zaoberať jednotlivými návrhmi, využívať databázy úloh čo sme spoločne vytvorili, používať inovujúce metódy , hry, vhodné dynamické aplety a ďalšie

názorných pomôcok na kvalitnejšie sprístupnenie nových poznatkov, zručností a vedomostí žiakom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Božena Horváthová
15. Dátum	24.6.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	24.6.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 23.6.2022

Trvanie stretnutia: od..13,40..hod do 15,40...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Božena Horváthová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Ing. Jozef Meliško		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Ing. Alžbeta Šišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	PaedDr. Pavel Antolov		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš